

Óralátogatási (hospitálási) napló

Hallgató neve és szak:	Kaló Zita (Közgazdász tanár, kereskedelem-marketing)
A pedagógus neve:	Gazdagné Léber Mónika
Az óralátogatás helye:	Terézvárosi Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola és Szakiskola, Budapest
Az óralátogatás időpontja:	2016.03.09.
Tantárgy:	Statisztika
Az óra témája:	Áfa számítás
A megfigyelt osztály:	13. PÜ-VÜ
Egyéb:	Ismétlő, rendszerező, gyakorló óra

Idő	Az óra menete	Megjegyzések
3 perc	Szervezés: a naplóba az óra anyagának rögzítése, a hiányzók ellenőrzése, beírásuk a naplóba	A terembe érve a tanulók fegyelmezetten várják a tanárnőt
40 perc	Az órai munka tájékoztatása. Az előző órán elkezdett feladat megoldásával folytatódik az óra.	Dupla óra II. felére érkezünk az előző órán elkezdett feladattal folytatják az órát. A tanárnő kivetíti a feladatot a táblára, majd a feladatmegoldás során ismétlő elméleti kérdéseket tesz fel a tanulóknak. Majd ezt követően a tanárnő felírja a feladat lépéseit a táblára, közben elmagyarázza a feladatot. A feladatmegoldáshoz szükséges képleteket egyesével értelmezik, amelyet le is diktál a tanárnő a füzetbe. Majd a feladat megoldását egy-egy kiválasztott tanuló válaszolja meg. A következő részt önállóan oldják meg, itt felhívja a tanulók figyelmét a műveleti sorrend fontosságára. A feladatot közösen ellenőrzik és mivel különböző eredmények jöttek ki, ezért együtt kiszámolják és korrigálják a hibákat. A

		kapott eredményeket közösen értelmezik, amelyet a tanárnő le is diktál. A tanulók aktívan közreműködnek, válaszolnak a feltett kérdésekre. Önálló feladatként a táblázat utolsó oszlopát kellett kiszámolniuk, amelynek az eredményét a tanulók mondják és egymást ellenőrzik, a tanárnő pedig javítja az esetleges hibákat, amelyeket közösen át is beszélnek. Majd szintén egy új képlet felírása történik, amelyet értelmeznek és a füzetbe leírnak a tanulók. Ezzel a feladat számolási részéhez értek, a tanárnő megkérdezi, hogy érthető volt-e mindenki számára. Ezt követően ábrázolják a kapott eredményt, melyhez az elméleti anyagrész ismétlése történik. A tanóra tanári vezetéssel történik, a tanárnő járkál a padok között és folyamatosan ellenőrzi a tanulók munkáját. A feladat következő részében önálló munkára kéri a tanulókat, közben szintén ellenőrzi a munkájukat és ha kell, akkor segít a megoldás elindulásában.
2 perc	Összegzés	Az óra utolsó perceiben átbeszéljük az órán megoldott feladatokat, majd a tanárnő megkérdezi, hogy mindenkinek érthető volt-e.

1. A tanóra célja, az ehhez megválasztott módszer, oktatási forma, óra típusa (új ismeretközlő, gyakorló, összefoglaló, ellenőrző, számonkérő, vegyes)
Ezen a tanórán egy részben gyakorló, részben pedig új ismeretközlő órát láttunk, ahol egy kis tanári segítséggel, illetve vezetéssel feladatokat oldottak meg a tanulók.

2. Didaktikai feladatok és alapelvek érvényesülése

(az oktatás (tanítás-tanulás) kedvező feltételeinek megteremtése, a tanulók motiválása, új ismeretek közlése, új ismeretek alkalmazása, új ismeretek gyakorlása, megszilárdítása, ellenőrzése és értékelése, az iskola és az élet kapcsolatának elve, tudományosság és szakszerűség elve, a tanár vezető szerepének és a tanulók fokozódó önállóságának elve, a konkrétumok és absztrakciók egységének elve)

A tanári munka tudatos, tervezett volt, kivetített feladatot oldottak meg a diákok, amelyet a füzetbe írtak le. A diákok fegyelmezetten és önállóan dolgoztak, az ismétlő résznél pedig aktívan részt vettek az órai munkában. A diákok önállóan is tudtak dolgozni, látszott, hogy értik a feladatokat, elakadás esetén pedig bátran mertek kérdezni.

3. Célok, feladatok és megvalósulásuk

A tanóra célja az eddig elsajátított elméleti ismeretekre épülve újabb ismereteket tanultak gyakorló feladatokon keresztül.

4. A tanítási óra tartalma, szerkezete, időarányai

A szakiskolában az tanórák 45 percesek, az órák között 10 perces szünetekkel.

Mivel dupla óra volt, így már az előző órán elkezdett feladattal folytatták az órát. A tanulók lelkesen oldották meg a feladatokat. Ha hibát észleltek, szépen közölték a tanárnővel és közösen javítani tudták azt. Tanítási órán törekedni kell arra, hogy az ismeretek a tanulók által már birtokba vett valóság szerves részévé váljanak, ez jelen órán teljes mértékben megvalósult.

5. A tanítási óra hatása a tanulókra

A tanulók aktívak voltak, látszott, hogy élvezik a feladatok megoldását. Kérdések esetén bátran mertek kérdezni, látszott, hogy nagyon jó a kapcsolat a diákok és a pedagógus között. Ezek a diákok nagy jártasságról tettek tanúbizonyságot e szakmai tantárgy esetében. Láthatóan jövőendő szakmájukat szeretik, és a szakmai érdeklődésük kielégítése érdekében a szünetről is lemondtak.

6. Oktatástechnológiai háttér

Projektor, számítógép, tábla és feladatlapok.

7. Összegzés, egyéni vélemény, egyéb

A tanóra a tanulók önálló gondolkodására épült, folyamatos ellenőrzés volt az elsajátított ismeretekkel kapcsolatban. A tanárnő személyisége, türelmessége és mindenre figyelő stílusa, logikus magyarázókézsége minta értékű. A tanulókon látszott, hogy szeretnek számolási feladatokat megoldani.

8. Önreflexió, egyéni fejlesztési lehetőségek (hospitáló kolléga szempontjából)

(miben fejlődhetek, mik a gyengeségeim, erősségeim, mire figyeljek a tanítás során, jó példák alkalmazása, kerülendő viselkedés, amit érdemes eltanulnom, amivel nem értettem egyet)

Az óra legelső lépéseként a tanárnő kialakította a megfelelő fegyelmet, majd ezt követően elvégezte az adminisztrációs teendőket. Mivel a dupla óra második felére érkeztünk, tájékoztatta a tanulókat, hogy a megkezdett feladat megoldásával folytatják az órát. A feladat a táblára volt kivetítve, onnan másolták le a diákok. A tanárnő folyamatosan figyelemmel kísérte a tanulókat, ellenőrző kérdésekkel tesztelte a figyelmüket. Az óra tanári vezetéssel történt, új ismereteket is tanultak egy hosszú feladaton keresztül. Nagyon tetszett ez a fajta új ismeret feldolgozó óra, mert így a korábbi elsajátított ismereteket felelevenítve, arra épülve tanulják meg a tanulók az újabb anyagrészt. Hasznosnak tartom, szívesen alkalmazom a saját órámon.

A tanulók szépen dolgoztak az órán.

Az óra utolsó részében közösen összegezték az óra tartalmát, átnézték a megoldott feladatot és megbeszélték a felmerülő kérdéseket. Az összegzés kérdés-felelet formájában történt a tanulók figyelmének fenntartása érdekében.

Összességében elmondhatom, hogy számomra egy példaértékű óra volt és örülök, hogy részt vehettem.