

Óralátogatási (hospitálási) napló

Hallgató neve és szak:	Kaló Zita (Közgazdász tanár, kereskedelem-marketing)
A pedagógus neve:	Gazdagné Léber Mónika
Az óralátogatás helye:	Terézvárosi Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola és Szakiskola, Budapest
Az óralátogatás időpontja:	2016.03.09.
Tantárgy:	Adózási alapismeretek
Az óra témája:	Áfa számítás
A megfigyelt osztály:	13. PÜ-VÜ
Egyéb:	Ismétlő, rendszerező, gyakorló óra

Idő	Az óra menete	Megjegyzések
3 perc	Szervezés: a naplóba az óra anyagának rögzítése, a hiányzók ellenőrzése, beírásuk a naplóba	A terembe érve a tanulók fegyelmezetten várják a tanárnőt. Mialatt az adminisztrációs teendőket elvégzi a tanárnő a tanulók előkészítik az órai felszereléseket.
40 perc	Az órai munka tájékoztatása.	A feladatot a tanárnő kivetíti a táblára, majd a tanulókkal közösen átbeszéli a feladat megoldásának menetét, közben ismétlő kérdéseket tesz fel. Sorba mennek végig a feladat részein kérdezve a tanulókat, akik válaszolnak a feltett kérdésre. Majd önállóan kezdenek dolgozni, eközben a tanárnő a padok között járva figyeli a munkát. Eközben észleli a hiányosságokat ezért visszatér az egyszerűbb feladatok megoldásához. A jobb képességű tanulók tovább haladnak, a gyengébbekkel pedig együtt halad és elmagyarázza nekik a lépéseket. A következő feladatot kinyomtatott lapon kapják meg, amelyet ismét önállóan kell megoldaniuk. Szintén a padok között járkálva figyeli a munkát, a tanulók kérdéseire válaszol és biztatja őket az önálló munkavégzésre. Észleli ismét, hogy az egyik tanuló elakadt, ezért segít a feladat elindulásában.

		A következő feladat magyarázatát felírja a tanárnő a táblára, s közben a tanulókat kérdezi, ők pedig válaszolnak. A feladathoz kapcsolódó elméleti tananyagrészt átbeszéljük, majd önálló feladatmegoldás jön ismét, amelyre 5 percet kaptak a tanulók. Ellenőrzés következett, mégpedig úgy, hogy egy-egy feladatrészt a felszólított tanuló mondja el. A feladatban apró hibát észleltek, amelyet ügyesen korrigáltak.
2 perc	Összegzés	Az óra utolsó perceiben átbeszéljük az órán megoldott feladatokat, majd a tanárnő megkérdezi, hogy mindenkinek érthető volt-e.

1. A tanóra célja, az ehhez megválasztott módszer, oktatási forma, óra típusa

(új ismeretközlő, gyakorló, összefoglaló, ellenőrző, számonkérő, vegyes)

Ezen a tanórán egy gyakorló, rendszerező órát láttunk, ahol egy kis tanári segítséggel, illetve vezetéssel feladatokat oldottak meg a tanulók

2. Didaktikai feladatok és alapelvek érvényesülése

(az oktatás (tanítás-tanulás) kedvező feltételeinek megteremtése, a tanulók motiválása, új ismeretek közlése, új ismeretek alkalmazása, új ismeretek gyakorlása, megszilárdítása, ellenőrzése és értékelése, az iskola és az élet kapcsolatának elve, tudományosság és szakszerűség elve, a tanár vezető szerepének és a tanulók fokozódó önállóságának elve, a konkrétumok és absztrakciók egységének elve)

A tanári munka tudatos, tervezett volt, előre elkészített feladatlappal készült a tanárnő. A diákok fegyelmezetten és önállóan dolgoztak, az ismétlő résznél pedig aktívan részt vettek az órai munkában. A diákok önállóan tudtak dolgozni, látszott, hogy értik a feladatokat, elakadás esetén pedig bátran mertek kérdezni.

3. Célok, feladatok és megvalósulásuk

A tanóra célja az eddig elsajátított elméleti ismeretek gyakorló feladatokon keresztüli felhasználása volt.

4. A tanítási óra tartalma, szerkezete, időarányai

Nagyon jól megszerkesztett, keretbe foglalt volt az óra. A tanulók lelkesen oldották meg a feladatokat. Ha hibát észleltek, szépen közölték a tanárnővel és közösen javítani tudták azt. Tanítási órán törekedni kell arra, hogy az ismeretek a tanulók által már birtokba vett valóság szerves részévé váljanak, ez jelen órán teljes mértékben megvalósult.

5. A tanítási óra hatása a tanulókra

A tanulók aktívak voltak, látszott, hogy élvezik a feladatok megoldását. Kérdések esetén bátran mertek kérdezni, látszott, hogy nagyon jó a kapcsolat a diákok és a pedagógus között. Ezek a diákok nagy jártasságról tettek tanúbizonyságot e szakmai tantárgy esetében. Láthatóan jövődő szakmájukat szeretik, és a szakmai érdeklődésük kielégítése érdekében a szünetről is lemondtak.

6. Oktatástechnológiai háttér

Projektor, számítógép, tábla és feladatlapok.

7. Összegzés, egyéni vélemény, egyéb

Az óra hangulata jó volt. Az órát eredményesnek ítélem meg. tanóra a tanulók önálló gondolkodására épült. A tanár nő személyisége, türelmessége és mindenre figyelő stílusa, logikus magyarázókézsége minta értékű. A tanulókon látszott, hogy szeretnek számolási feladatokat megoldani.

8. Önreflexió, egyéni fejlesztési lehetőségek (hospitáló kolléga szempontjából)

(miben fejlődhetek, mik a gyengeségeim, erősségeim, mire figyeljek a tanítás során, jó példák alkalmazása, kerülendő viselkedés, amit érdemes eltanulnom, amivel nem értettem egyet)

Az óra legelső lépéseként a tanár nő kialakította a megfelelő fegyelmet, majd ezt követően elvégezte az adminisztrációs teendőket, ez idő alatt a tanulók előkészítik a szükséges eszközöket és felszereléseket. Röviden összefoglalja az elmúlt óra ismereteit, majd ismerteti az óra tartalmát. Nagyon tetszett, hogy előre kinyomtatott feladatlappal készült az órára, ezt én is ezt alkalmazom, mert így sokkal több idő jut a feladatok megoldására. Önálló munkavégzésnél folyamatosan ellenőrizte a tanulók munkáját, így segítséget is tudott nyújtani és egyben biztatni is tudta őket. A tanulók szépen dolgoztak az órán.

Az óra utolsó részéhez érkezve a tanulók figyelmét elterelve a néhány perc múlva szünetet jelző csengőről, kérdéseket tett fel a tanár nő az órán megoldott feladatokkal kapcsolatban. Kiválasztott egy tanulót, aki a füzetet használva válaszol a feltett kérdésre. Majd közösen megbeszélték a tanulóknál felmerült kérdéseket.

Összességében elmondhatom, hogy számomra egy példaértékű óra volt és örülök, hogy részt vehettem.