

# Óralátogatási (hospitálási) napló

|                            |                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Hallgató neve és szak:     | Nagy Leonóra, Közgazdásztanár (vállalkozási ismeretek) MA                          |
| A pedagógus neve:          | Kaló Zita mentor tanár                                                             |
| Az óralátogatás helye:     | Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium |
| Az óralátogatás időpontja: | 2016. április 22.                                                                  |
| Tantárgy:                  | Vendéglátó gazdálkodási ismeret                                                    |
| Az óra témája:             | Gazdasági társaságok                                                               |
| A megfigyelt osztály:      | 11. V                                                                              |
| Egyéb:                     |                                                                                    |

| Idő         | Az óra menete                                                                                                                                                                                   | Megjegyzések                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:00 – 8:10 | Az eddig tanult gazdasági társaságok ismételése, áttekintése: <ul style="list-style-type: none"><li>- közkereseti társaság</li><li>- betéti társaság</li><li>- korlátolt felelősségű.</li></ul> | Hiányzók rögzítése jelenléti ívbe. A tanárnő felszólítja a tanulókat, hogy gondolják át, amit az előző órán a gazdasági társaságokról tanultak.                                                                                    |
| 8:10 – 8:25 | Új ismeretanyag átadása, részvénytársaság: <ul style="list-style-type: none"><li>- zártkörűen alapított</li><li>- nyilvánosan működő</li></ul>                                                  | Az új ismeretanyag magyarázása. A diákok a füzetbe rögzítik az új ismereteket.                                                                                                                                                     |
| 8:25 – 8:37 | Összefoglalás - társasági formák összehasonlítása, vállalkozási formák előnyei, hátrányai                                                                                                       | A tanárnő felrajzol a táblára egy táblázatot a társasági formákról és ismételten megbeszéli egyenként mit is jelentenek. Különböző szempontok szerint végez összehasonlítást, közben bevonva a diákokat kérdés-felelet módszerrel. |
| 8:37 – 8:42 | Nonprofit társaságok                                                                                                                                                                            | Tisztázzák a nonprofit fogalom jelentését.                                                                                                                                                                                         |
| 8:42 – 8:45 | Dolgozat bejelentése<br>A következő órai anyag témájának ismertetése                                                                                                                            | A tanárnő bejelentette a dolgozatírást, a tanulók aktívan figyelnek a „dolgozat” szót meghallva.                                                                                                                                   |

## 1. A tanóra célja, az ehhez megválasztott módszer, oktatási forma, óra típusa (új ismeretközlő, gyakorló, összefoglaló, ellenőrző, számonkérő, vegyes)

A tanóra célja: Vállalkozási formák megismertetése a tanulókkal

Megválasztott módszer: tanári közlés, táblakép, kérdés-felelet

Oktatási forma: frontális munka

Óra típusa: vegyes, új ismeretközlő és összefoglaló

## 2. Didaktikai feladatok és alapelvek érvényesülése

(az oktatás (tanítás-tanulás) kedvező feltételeinek megteremtése, a tanulók motiválása, új ismeretek közlése, új ismeretek alkalmazása, új ismeretek gyakorlása, megszilárdítása, ellenőrzése és értékelése, az iskola és az élet kapcsolatának elve, tudományosság és szakszerűség elve, a tanár vezető szerepének és a tanulók fokozódó önállóságának elve, a konkrétumok és absztrakciók egységének elve)

A következő didaktikai feladatok és alapelvek érvényesültek a tanóra során:

- az oktatás (tanítás-tanulás) kedvező feltételeinek megteremtése
- a tanulók motiválása, a tanulási kedv felébresztése
- új ismeretek közlése, megszilárdítása
- az iskola és az élet kapcsolatának elve
- tudományosság és szakszerűség elve
- a tanár vezető szerepének és a tanulók fokozódó önállóságának elve
- aktivizálás: a pedagógiai tevékenység célja a tanulók belső aktivitásának kialakítása (figyelemkoncentráció, gondolkodási intenzitás, emlékezeti élénkség stb.)
- érthetőség: a tananyag tanulhatóvá tétele
- fokozatosság: az előzetes ismeretekre építve
- rendszeresség: a tananyag áttekinthető, logikus felépítése és optimális adagolása

## 3. Célok, feladatok és megvalósulásuk

A tanóra egyik célja az új ismeretanyag, a részvénytársaságok feldolgozása és a nonprofit társaságok érintőleges ismertetése. A másik cél a gazdasági társaságokról eddig tanultak összefoglalása.

A feladat nemcsak az ismétlés, hanem készülés a két hét múlva sorra kerülő írásbeli dolgozatra. A tananyag a záró vizsgán is a szóbeli tételsor része lesz.

A tanóra az oktatási feladatnak megfelelt. A tanári magyarázatok megfelelték a tanulók tudásszintjének. Az óra célját sikerült megvalósítani.

## 4. A tanítási óra tartalma, szerkezete, időarányai

A szakiskolában az tanórák 45 percesek, az órák között 10 perces szünetekkel.

A tanár az óra elején meghatározta az óra célját, amit sikerült is megvalósítani. Elsőként az előző óra anyagát ismételte át a tanulókkal kérdés-felelet módszerrel. Ezt követően még az aktuális tananyaghoz tartozó ismeretek közlésére került sor, ezzel befejezve, lezárva a vállalkozási formák témakörét. A diákok a füzetbe rögzítették az új ismereteket.

Összegezték a gazdasági társaságokról tanultakat a táblára felrajzolt táblázat segítségével, amelynek során bizonyos szempontok szerint (például: tevékenységi kör, felelősségvállalás, vagyoni hozzájárulás) hasonlították össze az egyes társasági formákat. A tanár ismételten a kérdés-felelet módszert alkalmazta. A kérdésekre (például: Erdemes-e korlátozott felelősségű társaságot alapítani? Hány taggal rendelkeznek a betéti társaságok?) a diákok szabadon válaszolhattak, ehhez elsősorban a füzetükben lévő jegyzeteiket használták.

Az óra végén a tanár bejelentette a számonkérést és ismertette a következő óra témáját. A dolgozatírásra a következő órán, azaz két hét múlva kerül sor a gazdasági társaságokból.

Az órán a tanár került központi szerepbe, a tanulók képességei háttérbe szorultak, így differenciálásra nem volt lehetőség. A tanóra maximálisan kihasználásra került. A frontális oktatási forma által megvalósult az új ismeretek átadása és az eddig tanultak összefoglalása.

## 5. A tanítási óra hatása a tanulókra

Fontos megemlíteni, hogy az osztály 18 és 20 év feletti tanulókból áll, tehát már felnőttek, az összlétszám 35 fő, és különböző szakmacsoportból tevődik össze: 13 fő felszolgáló, 15 fő szakács és 7 fő cukrász.

Az órát pontosan kezdték. A tanulók az óra elején fáradtak és fegyelmezetlenek voltak, alapzaj és beszélgetés volt megfigyelhető, 1 fő 15 percet késett. Mindez betudható annak, hogy az elméleti oktatás mellett a tanulók folyamatosan szakmai, gyakorlati képzésben vesznek részt, amely nagyon megterhelő a számukra, valamint a hét utolsó napján, pénteken volt az óra. Sokan közülük már dolgoznak és külön háztartásban élnek a párjukkal. A tanulókra a lazaság, a felszabadultság volt jellemző, gondolok itt a külső megjelenésükre is – rágó, napszemüveg, baseball sapka, és egyáltalán nem fogták vissza magukat a jelenlétem miatt. A diákok kezdetben különböző tevékenységeket végeztek többnyire önmaguk szórakoztatására, például: evés-ivás, zenehallgatás, könyvolvasás. Ennek ellenére az óra megkezdése után az egész osztály figyelme a tanárnőre szegődött az „összefoglalás a dolgozatírásra” hallatán, a motiváció megjelent, hiszen a tantárgy a záróvizsga részét is képezi majd.

A diákok végig aktívak voltak, igyekeztek válaszolni - olykor hétköznapi témákon keresztül - a tanárnő által feltett kérdésekre. A tanári magyarázat közben a tanulók az új ismereteket igyekeztek jegyzetelni a füzetükbe, egy-egy aktuális médiahírt is felhoztak, amely egészen érdekes irányba mozdította el az órát, felkeltette mindenki érdeklődését.

## 6. Oktatástechnológiai háttér

A tanulók szakkönyvekkel nem rendelkeznek, az órai jegyzetükből tanulnak. A tanárnő szakmailag felkészült, nagy rutinnal, több éves gyakorlattal rendelkezik, mentor tanár. Az órát ő irányította, a tanulókat végig partnerként tekintette.

A frontális oktatási munka által a diákok tanulási tevékenysége párhuzamosan, egy időben, azonos ütemben folyt a közös oktatási célok elérése érdekében.

A tanárnő hagyományos szemléltetési módszereket alkalmazott:

- tanári közlés, magyarázat: az élőbeszéd használata, megértést segítő összehasonítások, amelyet jó gyakorlati példákkal tett színeesebbé,
- táblakép: a táblára egyszerű, könnyen értelmezhető táblázat felrajzolásával meghatározott szempontok szerint különbséget tett az egyes társasági formák között, ezáltal próbálta megértetni az összefüggéseket, és a tananyag gazdasági lényegét,

Az oktató kérdés-felelet módszerrel bevonta a diákokat az órába. A kérdések lényegre törőek voltak.

A kommunikáció során médiahírek, amelyek felkeltették a diákok érdeklődését. Napi szintű tájékozódásra, híradóra és jogszabályváltozások nyomon követésére való figyelemfelhívás.

## 7. Összegzés, egyéni vélemény, egyéb

Az óra hangulata jó volt. Az órát eredményesnek ítélem meg. A tanulók számára rendkívül sok hasznos információ hangzott el, nemcsak a vendéglátó gazdálkodási ismeret tantárgyhoz kötődően, hanem a mindennapi életéhez kapcsolódóan is. Különösen tetszett, hogy aktuális témát is érintettek, amely fellendítette az óra hangulatát, mint például a vasárnapi nyitva tartás a kereskedelembe, offshore cégek. Megismerték a vállalkozási formákat, amelyek a későbbiek folyamán szükségesek lehetnek számukra is, ha esetleg például vállalkozást szeretnének indítani.

A magam részéről is tanulságos és hasznos volt ennek az órának a megtekintése. Betekintettem egy szakiskola osztály napjába, amely fantasztikus élmény számomra. Jómagam még tanítási tapasztalattal nem rendelkezem, így igazán új világ nyílt előttem, amit eddig még sosem láttam. Hasznos volt látni, hogy milyen alapvető általános gazdasági ismeretekre derített fényt az oktató a diákok előtt.

Az óra gyorsan eltelt, ez is azt bizonyítja, hogy érdekes volt számomra is..

## **8. Önreflexió, egyéni fejlesztési lehetőségek (hospitáló kolléga szempontjából)**

(miben fejlődhetek, mik a gyengeségeim, erősségeim, mire figyeljek a tanítás során, jó példák alkalmazása, kerülendő viselkedés, amit érdemes eltanulnom, amivel nem értettem egyet)

Az oktató véleményem szerint a tanóra minden percét jól hasznosította, tömör, lényegre törő, hasznos óra volt. A tanulók körében nagy népszerűségnek örvend, szeretik a diákok. A fegyelmezés nem volt jelentős mértékű - egy-egy fegyelmező mondat hangzott el - hiszen már érett fiatalokról van szó - akiket talán már nem is lehet. Továbbá mivel alapítványi iskoláról van szó, önszántukból jöttek az intézménybe, hogy valamilyen szakmát sajátítsanak el. A tanár-diák kapcsolat úgy vélem közvetett volt. A tanárnő határozott, következetes, de ugyanakkor humorral színesítette az órát. Rendkívül megnyerő a személyisége, a kommunikációs képessége. Jó volt látni, ahogyan tudja kezelni a már felnőtt, de ugyanakkor még újtjukat kereső fiatalok megnyilvánulását, jelzéseit. Ezt mindenképpen érdemes eltanulnom, ebben érdemes még fejlődnöm, hiszen a korosztályi sajátosságokat ismerni kell.

Miközben a tanulók jegyzeteltek, járkált a tanterembe és néha visszakérdezett, hogy sikerült-e leírniuk, rögzíteniük az új ismereteket, várta a visszacsatolást, erre nekem is érdemes lesz odafigyelnem. A magyarázat érthető és világos volt gyakorlatias példákkal. Pontos órakezdés, befejezés, az órabeli terv jól felépített volt. A témához kapcsolódóan szóba kerültek aktuális hírek, amely által értelmes kérdések hangzottak el már-már egy kötetlen beszélgetés kerekedett volna ki a tanulók között, de a tanárnő rájuk szólt, hogy nem személyeskedünk, nem politizálunk, hiszen a vendégnek sem mondhatjuk ki nyersen a véleményünket, mert nem fog vissza jönni soha. Ez nekem nagyon tetszett, ezáltal a fenntartotta a figyelmet. Valamint az is, hogy felhívta a figyelmet, hol találhatóak megbízható hírek, például közszolgálati televízió híradója, Magyar Közlöny illetve [www.netjogtar.hu](http://www.netjogtar.hu) weboldalon a jogszabályváltozásokat követhetik nyomon. Úgy gondolom erősségem, hogy nagyon lelkes tudok lenni, ha látok olyan fiatalokat, akik szeretnének tanulni, fejlődni és ehhez szükségük van segítségre. Jó példát láttam az oktatásra a mentor tanártól, remélem még lesz lehetőségem tanulni tőle.