

## **Annotáció**

Duális szakképzés régen és ma, kiemelten a kereskedelmi képzésben

Dolgozatom témaválasztásánál arra vállalkoztam, hogy szakmai szemüvegen keresztül gyakorló szakmai tanárként bemutassam a duális képzés felépítésének lényegét, annak múltját, törvényi háttérét és a napjainkban bevezetésre került duális képzés korszerű kérdéseit, feladatait, tapasztalatait. Annak érdekében, hogy munkám minél sikeresebb legyen, felhasználtam a tanulmányaim során szerzett ismereteket, szakirodalmakat, a szakképzés törvényi háttérét és a szakképzésben eltöltött éveim tapasztalatát. Az ismeretségi körömből merítve szakmai tanárokkal interjúkat készítettem, hogy megismerjem és elemezni tudjam véleményüket, tapasztalataikat a duális képzés előnyeivel és hátrányaival kapcsolatban. A tanulók körében végzett kérdőíves megkérdezés adataiból elemzéseket készítettem, hogy tanulói szemszögből is rá tudjak világítani a duális szakképzési rendszerünkre.

A duális képzésen belül a kereskedő képzésre fektettem a hangsúlyt annak részletesebb ismertetésére, mivel több, mint 10 éve ebben a szakképzésben tanítok és vizsgáztatok. Tapasztalataim szerint ez a képzés nagyon sok változáson ment keresztül, mind a képzés felépítését, mind a szakmai vizsgakövetelményeket figyelembe véve. A hagyományos képzés után a modulrendszer, majd a komplex vizsgarendszer bevezetésének is részese lehettem.

Azt a hipotézist állítottam fel, hogy a szakképzés irányvonalán változtatni kell, mert véleményem szerint a képzésen résztvevő szakemberek, intézmények, kamarák, gazdálkodó szervezetek ugyan elvégzik munkájukat, de nem egy irányba haladnak. A változtatásokra azért van szükség, hogy eredményesebb legyen a szakképzés. Ezt a felvetésemet szerettem volna alátámasztani azzal, hogy a szakmában dolgozó kollégák véleményét is megkérdezem és a tanulók tapasztalatát is feltérképezem. A személyes interjúk és a tanulói kérdőívek célja az volt, hogy a hipotézisemet alátámasszák. A gazdasági kamara az iskola és a gazdálkodó szervezetek is más-más szemszögből látják az oktatás rendszerét. A dolgozatom célja az is, hogy tanári szemmel rávilágítsak arra, hogy a napi munkánk során, Mi milyen problémákkal, akadályokkal találkozunk.

Szakedolgozatom elkészítésénél a következő háttéranyagot vettem igénybe: elsősorban szakirodalom, szakmai kamarák tanulmányai, a Nemzeti Szakképzési- és Felnőttképzési Hivatal dokumentumai, törvényi hátterek, szakmai tapasztalatok, műhelymunka anyagok és saját tapasztalataimat is beépítettem az anyagba. A dolgozatom témaválasztása célirányos volt és a hipotézisem helytálló, mely szerint változtatásokra van szükség a megfelelő színvonalú és eredményesen működni tudó szakképzési rendszerben, továbbá igény van minden érintett fél részéről a szorosabb együttműködésre, kommunikációra.

A dolgozatom témájának aktualitását mutatja, hogy a média hírekben is arról számoltak be a napokban a Magyar Televízió egyik csatornáján, hogy a szakképzésben nincs megfelelő számú utánpótlás az építőiparban, de ez általánosságban jellemző a kereskedelemre és a vendéglátóiparra egyaránt. Változtatni a rendszeren úgy lehetne, hogy sokkal szorosabb kommunikációra van szükség a képzésben résztvevő szervezetek között, gondolok itt az iskolákra, a kamarára és a gazdálkodó szervezetekre. Szükségesnek találom az olyan konferenciák, fórumok létrejöttét, ahol a különböző álláspontok találkozhatnak és a felmerülő kérdéseket, esetleg vitás kérdéseket egyeztetni tudják. A nézőpontok összehangolásával egy sikeres és eredményes képzési rendszert tudnánk kialakítani.

Készítette: Kaló Zita